

**MOONACHIE BORO**

(03-3350)

Grados que ofrece: PK-08

2017-2018

**Señales en el Informe:**

- \* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- \*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

**Cómo utilizar este informe:**

- **Conozca más** sobre este distrito escolar explorando todas las secciones de este informe
- **Converse** con miembros de la comunidad escolar y haga preguntas
- **Involúcrese** con las comunidades de su escuela para identificar dónde les va bien a las escuelas y dónde pueden mejorar

**Navegando a través de los informes:**

- Guarde o imprima este informe haciendo clic en el icono del disco en la parte superior de la página para descargar el archivo en PDF
- Busque un texto o palabras específicas en el informe usando el motor de búsqueda en la parte superior izquierda de la página
- Use la barra de menú en la parte superior de la página o la tabla de contenido a la izquierda de la página para moverse entre las secciones del informe.
- Haga clic en los botones “Siguiente” y “Anterior” en la parte inferior de la página o las flechas en la parte superior izquierda de la pantalla para moverse entre las páginas del informe

**Otros recursos:**

- Revise el [Resumen del Informe](#) de este distrito escolar
- Lea la [Guía de Referencia](#), las [Preguntas Frecuentes](#) o las [Reglas de Privacidad de Datos](#) para obtener información más detallada sobre los datos del informe
- [Descargue los datos](#) en los informes de todas las escuelas del estado.
- Proporcione comentarios sobre los informes mediante nuestra [encuesta](#)
- Póngase en contacto con nosotros escribiendo a [reportcard@doe.nj.gov](mailto:reportcard@doe.nj.gov) si tiene alguna pregunta sobre los informes.

**MOONACHIE BORO**

(03-3350)

Grados que ofrece: PK-08

2017-2018

**Señales en el Informe:**

- \* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- \*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

### Informes del Distrito: Información de contacto del distrito

Esta tabla contiene información de contacto que incluye el nombre del superintendente, dirección, número de teléfono, dirección de correo electrónico e información de redes sociales, si se proporciona.

Tipo	Información del contacto
Condado	BERGEN
Distrito	MOONACHIE BORO
Nombre del Director	DR. PONDS
Dirección	20 WEST PARK STREET MOONACHIE, NJ 07074
Número de Teléfono	(201)641-5833 Ext. 101
Dirección de Correo Electrónico	<a href="mailto:JPONDS@MOONACHIESCHOOL.ORG">JPONDS@MOONACHIESCHOOL.ORG</a>
Sitio web	<a href="https://www.moonachieschool.org/">https://www.moonachieschool.org/</a>



**MOONACHIE BORO**  
(03-3350)  
Grados que ofrece: PK-08  
2017-2018

**Señales en el Informe:**

- \* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- \*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

Escuelas en este Distrito

Haga clic en el nombre de una escuela a continuación para acceder al informe detallado a nivel de escuela para cada escuela.

Nombre de la escuela	Grados Servidos
<a href="#">ROBERT L. CRAIG SCHOOL</a>	PK-08

**MOONACHIE BORO**

(03-3350)

Grados que ofrece: PK-08

2017-2018

**Señales en el Informe:**

- \* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- \*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

**Tendencias de Inscripción por Grado**

Esta tabla muestra el número de estudiantes matriculados por grado durante los últimos tres años escolares.

Grado	2015-16	2016-17	2017-18
PK	19	23	20
KG	27	25	33
1	30	27	30
2	30	30	30
3	35	32	29
4	34	36	30
5	30	34	37
6	36	35	35
7	37	36	37
8	28	34	40
<b>Total</b>	<b>306</b>	<b>312</b>	<b>321</b>

**Tendencias de inscripción por grupo de estudiantes**

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes por grupo de estudiantes en los últimos tres años escolares. Los datos de algunos grupos de estudiantes no estaban disponibles antes del 2016-17.

Grupo Estudiantil	2015-16	2016-17	2017-18
Mujeres	50.2%	51.6%	51.4%
Hombres	49.8%	48.4%	48.6%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	45.6%	47.8%	53.3%
Estudiantes con Discapacidades	14.3%	15.4%	16.5%
Aprendices del Idioma Inglés	5.5%	4.8%	3.4%
Estudiantes sin Hogar		1.3%	1.2%
Estudiantes de Orfanatos		0.0%	0.0%
Estudiantes con Conexión Militar		0.0%	0.0%
Estudiantes Migrantes		0.0%	0.0%

**Inscripción por grupo racial y étnico**

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes por grupo racial y étnico en los últimos tres años escolares.

Grupo Racial y Étnico	2015-16	2016-17	2017-18
Blanco	32.9%	32.4%	28.0%
Hispano	52.1%	51.6%	55.8%
Afro-Americano	1.6%	1.9%	1.9%
Asiático	11.7%	11.9%	11.2%
Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	0.7%	1.0%	1.2%
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.0%	0.0%	0.6%
Dos o Más Razas	1.0%	1.3%	1.2%

**Tendencias de Inscripción para PK y KG  
Día Completo / Medio Día**

Esta tabla muestra la cantidad de estudiantes en los últimos tres años escolares en Pre-Kindergarten (PK) y Kindergarten (KG) a tiempo completo.

Grado	2015-16	2016-17	2017-18
PK - Medio Día	14	22	16
PK - Día Completo	5	1	4
KG - Medio Día	0	0	0
KG - Día Completo	27	25	33

**Inscripción por Idioma hablado en el Hogar**

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes por el idioma que hablan en su casa. Solo se muestran los 5 idiomas principales con al menos el 1% de los estudiantes, y los estudiantes con otros idiomas se incluyen en el total de Otros idiomas.

Idioma de Origen	% de Estudiantes
Inglés	56.1%
Español	28.3%
Árabe	4.4%
Gujarati	1.9%
Coreano	1.6%
Otros idiomas	7.8%

**MOONACHIE BORO**

(03-3350)

Grados que ofrece: PK-08

2017-2018

**Señales en el Informe:**

- \* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- \*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

El progreso de los estudiantes es una medida de cuánto están aprendiendo los estudiantes cada año. Cada estudiante recibe un Percentil del Progreso del Estudiante (PMS) para Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) en los grados 4 a 8 y para Matemáticas en los grados 4 a 7 que explica su progreso en comparación con los estudiantes que obtuvieron los mismos puntajes en los exámenes en años anteriores.

El SGP de un estudiante se encuentra entre 1 y 99 y se puede agrupar en tres niveles:

**Crecimiento Bajo: Menos de 35****Crecimiento Típico: Entre 35 y 65****Crecimiento Alto: más de 65**

Si los percentiles de crecimiento de los estudiantes para todos los estudiantes en el distrito escolar se ordenan de menor a mayor, el percentil de crecimiento de los estudiantes (mSGP) para el distrito escolar es el percentil en medio de esa lista. Mire un breve [video sobre Percentiles del Progreso del Estudiante](#) que explica cómo se calculan para los estudiantes y cómo se calculan los percentiles de crecimiento estudiantil (mSGP) para grupos de estudiantes.

### Progreso del Estudiante

Esta tabla muestra la mediana del Percentil del Progreso del Estudiante (mSGP) tanto para Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) y las matemáticas, tanto en general como para cada grupo de alumnos, con comparaciones con el estado. Esta tabla también muestra si cada mSGP cumplió con el estándar (40-59.5) según lo requerido por la responsabilidad de ESSA.

Grupo Estudiantil	ELA: Mediana del Distrito	ELA: Mediana del Estado	ELA: Estándar cumplido (40-59.5)	Matemáticas: Mediana del Distrito	Matemáticas: Mediana del Estado	Matemáticas: Estándar cumplido (40-59.5)
Todo el Distrito	55.5	50	Met Standard	69	50	Exceeds Standard
Blanco	49.5	50	Met Standard	75	51	Exceeds Standard
Hispano	46	49	Met Standard	66.5	48	Exceeds Standard
Afro-Americano	*	44	**	*	44	**
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	76	61	Exceeds Standard	66	61	**
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	52	**	N	53	**
Dos o Más Razas	*	49	**	*	51	**
Estudiantes Económicamente en Desventaja	50	48	Met Standard	68	47	Exceeds Standard
Estudiantes con Discapacidades	52	41	Met Standard	76.5	43	**
Aprendices del Idioma Inglés	*	54	**	*	51	**



**MOONACHIE BORO**

(03-3350)

Grados que ofrece: PK-08

2017-2018

**Señales en el Informe:**

- \* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- \*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

El progreso de los estudiantes es una medida de cuánto están aprendiendo los estudiantes cada año. Cada estudiante recibe un Percentil del Progreso del Estudiante (PMS) para Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) en los grados 4 a 8 y para Matemáticas en los grados 4 a 7 que explica su progreso en comparación con los estudiantes que obtuvieron los mismos puntajes en los exámenes en años anteriores.

El SGP de un estudiante se encuentra entre 1 y 99 y se puede agrupar en tres niveles:

**Crecimiento Bajo: Menos de 35**

**Crecimiento Típico: Entre 35 y 65**

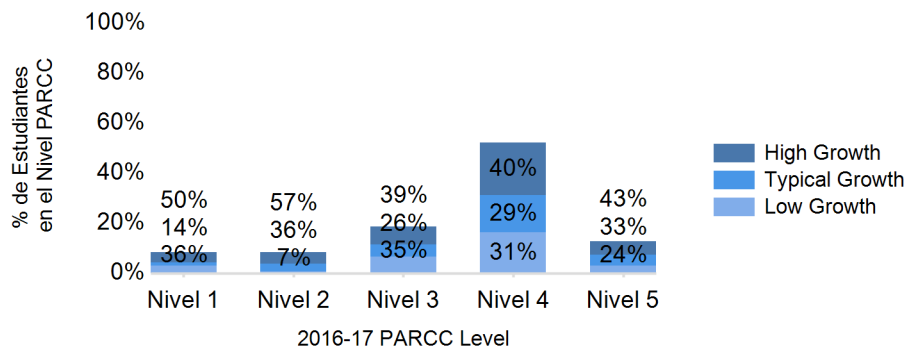
**Crecimiento Alto: más de 65**

Si los percentiles de crecimiento de los estudiantes para todos los estudiantes en la escuela se ordenan de menor a mayor, el percentil de crecimiento de los estudiantes (mSGP) para la escuela es el percentil en medio de esa lista. Mire un breve [video sobre Percentiles del Progreso del Estudiante](#) que explica cómo se calculan para los estudiantes y cómo se calculan los percentiles de crecimiento estudiantil (mSGP) para grupos de estudiantes.

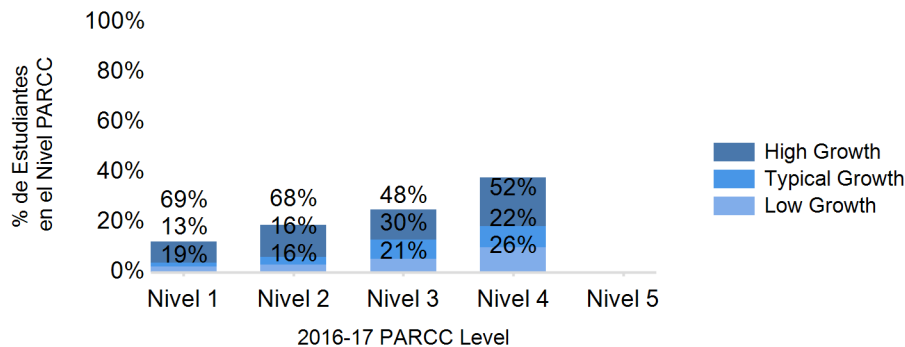
**Progreso del Estudiante por nivel de rendimiento**

Estas gráficas muestran el porcentaje de estudiantes para el nivel de desempeño PARCC 2017-18 que cae en cada uno de los tres niveles de crecimiento en función de sus calificaciones de las pruebas

**ELA**



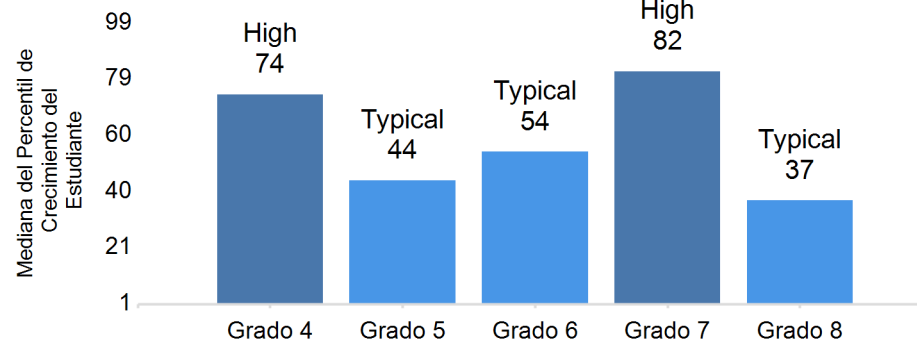
**MATH**



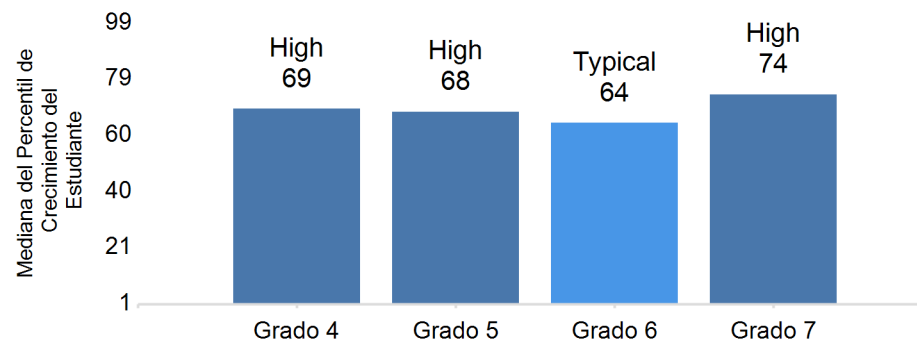
**Progreso del Estudiante por Grado**

Estos gráficos muestran la mediana del Percentil del Progreso del Estudiante para cada grado.

**ELA**



**Math**



**MOONACHIE BORO**

(03-3350)

Grados que ofrece: PK-08

2017-2018

**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

**N** No hay Datos disponibles para mostrar

† Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

## Evaluación del Lenguaje Inglés / Alfabetización - Participación y Desempeño

Esta tabla muestra información sobre la evaluación de la sección de Lenguaje Inglés / Alfabetización de la Asociación para la Evaluación sobre la Preparación para la Universidad y Carreras (PARCC), tanto en general como por grupo de estudiantes. La evaluación PARCC tiene cinco niveles de rendimiento, y los estudiantes que obtuvieron un nivel 4 o 5 (expectativas cumplidas o superadas) han demostrado estar listos para el siguiente grado escolar y están preparándose adecuadamente para ingresar a la universidad y a una profesión. Esta tabla muestra la cantidad de puntajes válidos en los exámenes, el porcentaje de estudiantes que tomaron el examen y el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas del distrito y de todo el estado. Las últimas tres columnas de la tabla muestran el índice de competencia utilizado para la rendición de cuentas federal, el objetivo anual y si se cumplió el objetivo, como lo exige la rendición de cuentas de la Ley de Todos los Estudiantes Exitosos (ESSA). Las filas de grupos de estudiantes donde los campos de objetivo anuales están en gris no están obligados a cumplir los objetivos anuales bajo la directiva de ESSA. Para obtener más detalles sobre el sistema de responsabilidad de New Jersey, consulte estos [recursos de responsabilidad](#).

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	% de Estudiantes que Tomaron la Prueba	Distrito: % de Estudiantes que Cumplieron/Superaron las Expectativas	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/Superaron las Expectativas	Tasa de Competencia para el Cumplimiento de Obligaciones Federales	Meta Anual 2017-18	Satisface la Meta Anual 2017-18
Todo el Distrito	193	99.5	66.4	56.7	66.4	59.9	Met Target
Blanco	55	100.0	65.5	65.6	65.5	59.2	Met Target
Hispano	108	99.1	63.0	42.5	63.0	56.2	Met Target
Afro-Americano	*	*	*	37.3	*	**	**
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	25	100.0	84.0	82.3	84.0	80	Met Goal
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	N	52.7	N	**	**
Dos o Más Razas	*	*	*	63.4	*	**	**
Mujeres	92	99.0	73.9	64.5	73.9		
Hombres	101	100.0	59.5	49.4	59.5		
Estudiantes Económicamente en Desventaja	111	99.2	57.6	38.5	57.6	47.2	Met Target
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	82	100.0	78.0	67.5	78.0		
Estudiantes con Discapacidades	32	97.2	18.8	21.6	18.8	16.2	Met Target
Estudiantes sin Discapacidades	161	100.0	75.8	63.9	75.8		
Aprendices del Idioma Inglés	*	*	*	27.3	*	**	**
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	*	*	*	59.4	*		
Estudiantes sin Hogar	*	*	*	27.7	*		
Estudiantes de Orfanatos	N	N	N	26.3	N		
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	N	57.4	N		
Estudiantes Migrantes	N	N	N	30.1	N		

† El objetivo se cumplió dentro de un intervalo de confianza

**MOONACHIE BORO**

(03-3350)

Grados que ofrece: PK-08

2017-2018

**Señales en el Informe:**

- \* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- \*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

**Evaluación del Lenguaje Inglés / Alfabetización - Rendimiento por Grado: Grado 3**

Esta tabla muestra la evaluación de la participación y el desempeño en la sección de Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA / L) de la Asociación para la Evaluación sobre la Preparación para la Universidad y Carreras (PARCC), por nivel de grado. Esta tabla muestra, en general y por grupo de alumnos, el número de puntajes válidos en las pruebas y un resumen del desempeño, que incluye puntajes de escala promedio, porcentajes de puntajes de los alumnos en cada nivel de desempeño y el porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron las expectativas (Nivel 4 o 5).

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	Puntuación Media	Puntuación Media Del Estado	% Nivel 1: Todavía No Cumplió las Expectativas	% Nivel 2: Cumplió Parcialmente las Expectativas	% Nivel 3: Se Acercó a las Expectativas	% Nivel 4: Cumplió las Expectativas	% Nivel 5: Superó las Expectativas	% de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas
Todo el Distrito	30	747	750	*	*	33%	*	*	40%	52%
Blanco	*	*	759	*	*	*	*	*	*	61%
Hispano	*	*	736	*	*	*	*	*	*	38%
Afro-Americano	N	N	733	N	N	N	N	N	N	35%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	*	*	777	*	*	*	*	*	*	77%
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	743	N	N	N	N	N	N	46%
Dos o Más Razas	N	N	758	N	N	N	N	N	N	58%
Mujeres	12	745	756	*	*	*	*	*	33%	57%
Hombres	18	748	744	*	*	*	*	*	44%	46%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	15	740	733	*	*	*	*	*	40%	34%
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	15	753	762	*	*	*	*	*	40%	64%
Estudiantes con Discapacidades	*	*	719	*	*	*	*	*	*	24%
Estudiantes sin Discapacidades	*	*	756	*	*	*	*	*	*	57%
Aprendices del Idioma Inglés	*	*	712	*	*	*	*	*	*	15%
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	*	*	753	*	*	*	*	*	*	55%
Estudiantes sin Hogar	N	N	720	N	N	N	N	N	N	21%
Estudiantes de Orfanatos	N	N	722	N	N	N	N	N	N	23%
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	751	N	N	N	N	N	N	52%
Estudiantes Migrantes	N	N	741	N	N	N	N	N	N	48%



**MOONACHIE BORO**

(03-3350)

Grados que ofrece: PK-08

2017-2018

**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

**N** No hay Datos disponibles para mostrar

† Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

**Evaluación del Lenguaje Inglés / Alfabetización - Rendimiento por Grado: Grado 4**

Esta tabla muestra la evaluación de la participación y el desempeño en la sección de Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA / L) de la Asociación para la Evaluación sobre la Preparación para la Universidad y Carreras (PARCC), por nivel de grado. Esta tabla muestra, en general y por grupo de alumnos, el número de puntajes válidos en las pruebas y un resumen del desempeño, que incluye puntajes de escala promedio, porcentajes de puntajes de los alumnos en cada nivel de desempeño y el porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron las expectativas (Nivel 4 o 5).

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	Puntuación Media	Puntuación Media Del Estado	% Nivel 1: Todavía No Cumplió las Expectativas	% Nivel 2: Cumplió Parcialmente las Expectativas	% Nivel 3: Se Acercó a las Expectativas	% Nivel 4: Cumplió las Expectativas	% Nivel 5: Superó las Expectativas	% de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas
Todo el Distrito	30	762	756	*	*	*	*	*	63%	58%
Blanco	*	*	764	*	*	*	*	*	*	68%
Hispano	13	756	744	*	*	*	*	*	54%	44%
Afro-Americano	*	*	739	*	*	*	*	*	*	39%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	*	*	782	*	*	*	*	*	*	83%
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	758	N	N	N	N	N	N	60%
Dos o Más Razas	N	N	763	N	N	N	N	N	N	63%
Mujeres	11	775	762	*	*	*	*	*	82%	63%
Hombres	19	754	751	*	*	*	*	*	53%	53%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	16	748	740	*	*	*	*	*	50%	40%
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	14	778	767	*	*	*	*	*	79%	70%
Estudiantes con Discapacidades	*	*	726	*	*	*	*	*	*	25%
Estudiantes sin Discapacidades	*	*	762	*	*	*	*	*	*	64%
Aprendices del Idioma Inglés	*	*	720	*	*	*	*	*	*	17%
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	*	*	759	*	*	*	*	*	*	61%
Estudiantes sin Hogar	N	N	729	N	N	N	N	N	N	28%
Estudiantes de Orfanatos	N	N	729	N	N	N	N	N	N	26%
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	757	N	N	N	N	N	N	57%
Estudiantes Migrantes	N	N	732	N	N	N	N	N	N	33%



**MOONACHIE BORO**  
(03-3350)  
Grados que ofrece: PK-08  
2017-2018

**Señales en el Informe:**

- \* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- \*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

## Evaluación del Lenguaje Inglés / Alfabetización - Rendimiento por Grado: Grado 5

Esta tabla muestra la evaluación de la participación y el desempeño en la sección de Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA / L) de la Asociación para la Evaluación sobre la Preparación para la Universidad y Carreras (PARCC), por nivel de grado. Esta tabla muestra, en general y por grupo de alumnos, el número de puntajes válidos en las pruebas y un resumen del desempeño, que incluye puntajes de escala promedio, porcentajes de puntajes de los alumnos en cada nivel de desempeño y el porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron las expectativas (Nivel 4 o 5).

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	Puntuación Media	Puntuación Media Del Estado	% Nivel 1: Todavía No Cumplió las Expectativas	% Nivel 2: Cumplió Parcialmente las Expectativas	% Nivel 3: Se Acercó a las Expectativas	% Nivel 4: Cumplió las Expectativas	% Nivel 5: Superó las Expectativas	% de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas
Todo el Distrito	37	757	755	*	*	*	*	*	73%	58%
Blanco	*	*	763	*	*	*	*	*	*	68%
Hispano	25	751	743	*	*	*	68%	0%	68%	43%
Afro-Americano	*	*	738	*	*	*	*	*	*	38%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	*	*	780	*	*	*	*	*	*	84%
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	752	N	N	N	N	N	N	53%
Dos o Más Razas	N	N	763	N	N	N	N	N	N	65%
Mujeres	17	760	762	*	*	*	*	*	82%	66%
Hombres	20	754	749	*	*	*	*	*	65%	51%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	24	753	739	*	*	*	*	*	67%	39%
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	13	764	766	*	*	*	*	*	85%	71%
Estudiantes con Discapacidades	*	*	724	*	*	*	*	*	*	22%
Estudiantes sin Discapacidades	*	*	762	*	*	*	*	*	*	65%
Aprendices del Idioma Inglés	N	N	712	N	N	N	N	N	N	11%
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	37	757	757	*	*	*	*	*	73%	60%
Estudiantes sin Hogar	*	*	731	*	*	*	*	*	*	30%
Estudiantes de Orfanatos	N	N	728	N	N	N	N	N	N	27%
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	756	N	N	N	N	N	N	59%
Estudiantes Migrantes	N	N	732	N	N	N	N	N	N	33%

**MOONACHIE BORO**

(03-3350)

Grados que ofrece: PK-08

2017-2018

**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

**N** No hay Datos disponibles para mostrar

† Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

**Evaluación del Lenguaje Inglés / Alfabetización - Rendimiento por Grado: Grado 6**

Esta tabla muestra la evaluación de la participación y el desempeño en la sección de Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA / L) de la Asociación para la Evaluación sobre la Preparación para la Universidad y Carreras (PARCC), por nivel de grado. Esta tabla muestra, en general y por grupo de alumnos, el número de puntajes válidos en las pruebas y un resumen del desempeño, que incluye puntajes de escala promedio, porcentajes de puntajes de los alumnos en cada nivel de desempeño y el porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron las expectativas (Nivel 4 o 5).

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	Puntuación Media	Puntuación Media Del Estado	% Nivel 1: Todavía No Cumplió las Expectativas	% Nivel 2: Cumplió Parcialmente las Expectativas	% Nivel 3: Se Acercó a las Expectativas	% Nivel 4: Cumplió las Expectativas	% Nivel 5: Superó las Expectativas	% de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas
Todo el Distrito	34	765	754	*	*	*	*	*	68%	56%
Blanco	*	*	761	*	*	*	*	*	*	66%
Hispano	21	754	742	*	*	*	*	*	57%	42%
Afro-Americano	N	N	737	N	N	N	N	N	N	35%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	*	*	779	*	*	*	*	*	*	83%
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	751	N	N	N	N	N	N	49%
Dos o Más Razas	N	N	761	N	N	N	N	N	N	64%
Mujeres	19	762	761	*	*	*	*	*	63%	64%
Hombres	15	768	748	*	*	*	*	*	73%	48%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	23	753	739	*	*	*	*	*	57%	37%
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	11	789	764	*	*	*	*	*	91%	68%
Estudiantes con Discapacidades	*	*	723	*	*	*	*	*	*	18%
Estudiantes sin Discapacidades	*	*	760	*	*	*	*	*	*	63%
Aprendices del Idioma Inglés	*	*	712	*	*	*	*	*	*	*
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	*	*	755	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes sin Hogar	N	N	729	N	N	N	N	N	N	26%
Estudiantes de Orfanatos	N	N	729	N	N	N	N	N	N	26%
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	752	N	N	N	N	N	N	55%
Estudiantes Migrantes	N	N	732	N	N	N	N	N	N	36%



**MOONACHIE BORO**  
(03-3350)  
Grados que ofrece: PK-08  
2017-2018

**Señales en el Informe:**

- \* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- \*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

## Evaluación del Lenguaje Inglés / Alfabetización - Rendimiento por Grado: Grado 7

Esta tabla muestra la evaluación de la participación y el desempeño en la sección de Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA / L) de la Asociación para la Evaluación sobre la Preparación para la Universidad y Carreras (PARCC), por nivel de grado. Esta tabla muestra, en general y por grupo de alumnos, el número de puntajes válidos en las pruebas y un resumen del desempeño, que incluye puntajes de escala promedio, porcentajes de puntajes de los alumnos en cada nivel de desempeño y el porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron las expectativas (Nivel 4 o 5).

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	Puntuación Media	Puntuación Media Del Estado	% Nivel 1: Todavía No Cumplió las Expectativas	% Nivel 2: Cumplió Parcialmente las Expectativas	% Nivel 3: Se Acercó a las Expectativas	% Nivel 4: Cumplió las Expectativas	% Nivel 5: Superó las Expectativas	% de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas
Todo el Distrito	37	781	760	0%	*	*	43%	41%	84%	63%
Blanco	10	775	768	0%	0%	*	*	*	90%	72%
Hispano	23	779	746	0%	*	*	*	*	83%	49%
Afro-Americano	*	*	740	*	*	*	*	*	*	42%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	*	*	790	*	*	*	*	*	*	87%
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	756	N	N	N	N	N	N	57%
Dos o Más Razas	*	*	767	*	*	*	*	*	*	68%
Mujeres	19	779	769	0%	*	*	*	*	79%	72%
Hombres	18	784	752	0%	*	*	*	*	89%	54%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	16	771	742	0%	*	*	*	*	75%	44%
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	21	789	771	0%	*	*	*	*	90%	73%
Estudiantes con Discapacidades	*	*	721	*	*	*	*	*	*	22%
Estudiantes sin Discapacidades	*	*	768	*	*	*	*	*	*	71%
Aprendices del Idioma Inglés	*	*	705	*	*	*	*	*	*	11%
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	*	*	762	*	*	*	*	*	*	64%
Estudiantes sin Hogar	N	N	729	N	N	N	N	N	N	32%
Estudiantes de Orfanatos	N	N	725	N	N	N	N	N	N	25%
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	758	N	N	N	N	N	N	64%
Estudiantes Migrantes	N	N	716	N	N	N	N	N	N	21%



**MOONACHIE BORO**  
(03-3350)  
Grados que ofrece: PK-08  
2017-2018

**Señales en el Informe:**

- \* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- \*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

## Evaluación del Lenguaje Inglés / Alfabetización - Rendimiento por Grado: Grado 8

Esta tabla muestra la evaluación de la participación y el desempeño en la sección de Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA / L) de la Asociación para la Evaluación sobre la Preparación para la Universidad y Carreras (PARCC), por nivel de grado. Esta tabla muestra, en general y por grupo de alumnos, el número de puntajes válidos en las pruebas y un resumen del desempeño, que incluye puntajes de escala promedio, porcentajes de puntajes de los alumnos en cada nivel de desempeño y el porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron las expectativas (Nivel 4 o 5).

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	Puntuación Media	Puntuación Media Del Estado	% Nivel 1: Todavía No Cumplió las Expectativas	% Nivel 2: Cumplió Parcialmente las Expectativas	% Nivel 3: Se Acercó a las Expectativas	% Nivel 4: Cumplió las Expectativas	% Nivel 5: Superó las Expectativas	% de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas
Todo el Distrito	39	761	759	*	*	*	*	*	67%	60%
Blanco	13	758	767	*	*	*	*	*	69%	70%
Hispano	20	755	744	*	*	*	*	*	60%	45%
Afro-Americano	N	N	739	N	N	N	N	N	N	39%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	*	*	789	*	*	*	*	*	*	86%
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	759	N	N	N	N	N	N	59%
Dos o Más Razas	*	*	766	*	*	*	*	*	*	66%
Mujeres	24	776	768	*	*	*	*	*	83%	69%
Hombres	15	738	751	*	*	*	*	*	40%	52%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	24	752	740	*	*	*	*	*	54%	42%
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	15	776	769	*	*	*	*	*	87%	71%
Estudiantes con Discapacidades	*	*	719	*	*	*	*	*	*	19%
Estudiantes sin Discapacidades	*	*	766	*	*	*	*	*	*	68%
Aprendices del Idioma Inglés	*	*	703	*	*	*	*	*	*	*
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	*	*	761	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes sin Hogar	N	N	727	N	N	N	N	N	N	27%
Estudiantes de Orfanatos	N	N	726	N	N	N	N	N	N	27%
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	760	N	N	N	N	N	N	61%
Estudiantes Migrantes	N	N	718	N	N	N	N	N	N	21%



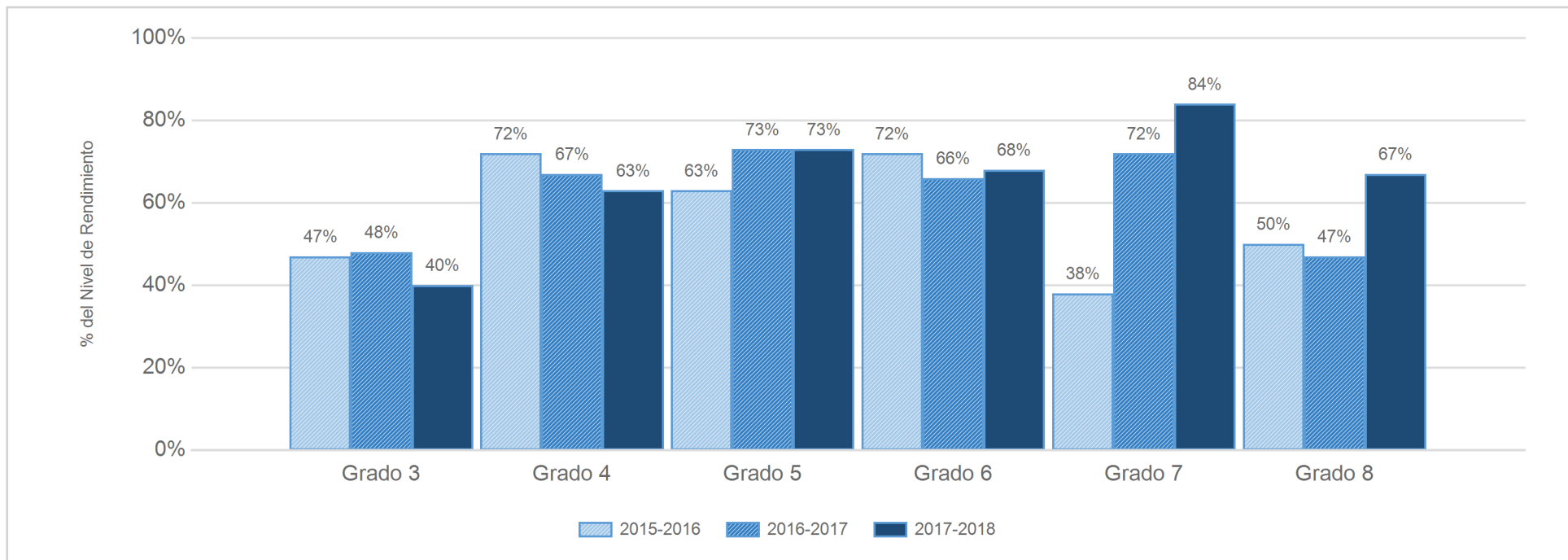
**MOONACHIE BORO**  
(03-3350)  
Grados que ofrece: PK-08  
2017-2018

**Señales en el Informe:**

- \* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- \*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

**Evaluación del Lenguaje Inglés / Alfabetización - Tendencias de desempeño**

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas en cada examen de nivel de grado en la sección Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA / L) de la evaluación de la Asociación para la Evaluación sobre la Preparación para la Universidad y Carreras (PARCC), durante los últimos tres años .



**MOONACHIE BORO**

(03-3350)

Grados que ofrece: PK-08

2017-2018

**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

N No hay Datos disponibles para mostrar

† Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

**Evaluación de Matemáticas - Participación y Desempeño**

Esta tabla muestra información sobre la evaluación de la sección de Matemáticas de la Asociación para la Evaluación sobre la Preparación para la Universidad y Carreras (PARCC), tanto en general como por grupo de estudiantes. La evaluación PARCC tiene cinco niveles de rendimiento, y los estudiantes que obtuvieron un nivel 4 o 5 (expectativas cumplidas o superadas) han demostrado estar listos para el siguiente grado escolar y están preparándose adecuadamente para ingresar a la universidad y a una profesión. Esta tabla muestra la cantidad de puntajes válidos en los exámenes, el porcentaje de estudiantes que tomaron el examen y el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas en la escuela, el distrito y en todo el estado. Las últimas tres columnas de la tabla muestran el índice de competencia utilizado para la rendición de cuentas federal, el objetivo anual y si se cumplió el objetivo, como lo exige la rendición de cuentas de la Ley de Todos los Estudiantes Exitosos (ESSA). Las filas de grupos de estudiantes donde los campos de objetivo anuales están en gris no están obligados a cumplir los objetivos anuales bajo la directiva de ESSA. Para obtener más detalles sobre el sistema de responsabilidad de New Jersey, consulte estos [recursos de responsabilidad](#).

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	% de Estudiantes que Tomaron la Prueba	Distrito: % de Estudiantes que Cumplieron/Supera ron las Expectativas	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/Supera ron las Expectativas	Tasa de Competencia para el Cumplimiento de Obligaciones Federales	Meta Anual 2017-18	Satisface la Meta Anual 2017-18
Todo el Distrito	193	99.5	44.0	45.0	44.0	46.3	Met Target†
Blanco	55	100.0	41.8	54.1	41.8	41.1	Met Target
Hispano	108	99.1	39.8	29.2	39.8	44.5	Met Target†
Afro-Americano	*	*	*	23.4	*	**	**
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	25	100.0	64.0	77.0	64.0	69.7	Met Target†
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	N	42.5	N	**	**
Dos o Más Razas	*	*	*	53.0	*	**	**
Mujeres	92	99.0	39.1	46.0	39.1		
Hombres	101	100.0	48.5	43.9	48.5		
Estudiantes Económicamente en Desventaja	111	99.2	38.7	26.6	38.7	38.7	Met Target
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	82	100.0	51.2	55.9	51.2		
Estudiantes con Discapacidades	32	97.2	*	17.1	*	16.2	Met Target†
Estudiantes sin Discapacidades	161	100.0	*	50.5	*		
Aprendices del Idioma Inglés	*	*	*	24.6	*	**	**
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	*	*	*	46.9	*		
Estudiantes sin Hogar	*	*	*	17.3	*		
Estudiantes de Orfanatos	N	N	N	16.2	N		
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	N	45.8	N		
Estudiantes Migrantes	N	N	N	23.7	N		

† El objetivo se cumplió dentro de un intervalo de confianza



**MOONACHIE BORO**  
(03-3350)  
Grados que ofrece: PK-08  
2017-2018

**Señales en el Informe:**

- \* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- \*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

### Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Grado: Grado 3

Esta tabla muestra la evaluación de la participación y el desempeño en la sección de Matemáticas de la Asociación para la Evaluación sobre la Preparación para la Universidad y Carreras (PARCC), por nivel de grado. Esta tabla muestra, en general y por grupo de alumnos, el número de puntajes válidos en las pruebas y un resumen del desempeño, que incluye puntajes de escala promedio, porcentajes de puntajes de los alumnos en cada nivel de desempeño y el porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron las expectativas (Nivel 4 o 5) .

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	Puntuación Media	Puntuación Media Del Estado	% Nivel 1: Todavía No Cumplió las Expectativas	% Nivel 2: Cumplió Parcialmente las Expectativas	% Nivel 3: Se Acercó a las Expectativas	% Nivel 4: Cumplió las Expectativas	% Nivel 5: Superó las Expectativas	% de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas
Todo el Distrito	30	746	752	*	*	*	*	*	53%	53%
Blanco	*	*	760	*	*	*	*	*	*	64%
Hispano	*	*	739	*	*	*	*	*	*	38%
Afro-Americano	N	N	734	N	N	N	N	N	N	32%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	*	*	780	*	*	*	*	*	*	83%
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	747	N	N	N	N	N	N	49%
Dos o Más Razas	N	N	757	N	N	N	N	N	N	59%
Mujeres	12	737	752	*	*	*	*	*	42%	53%
Hombres	18	752	751	*	*	*	*	*	61%	53%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	15	737	736	*	*	*	*	*	53%	35%
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	15	755	762	*	*	*	*	*	53%	66%
Estudiantes con Discapacidades	*	*	730	*	*	*	*	*	*	29%
Estudiantes sin Discapacidades	*	*	756	*	*	*	*	*	*	57%
Aprendices del Idioma Inglés	*	*	726	*	*	*	*	*	*	23%
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	*	*	754	*	*	*	*	*	*	56%
Estudiantes sin Hogar	N	N	723	N	N	N	N	N	N	20%
Estudiantes de Orfanatos	N	N	725	N	N	N	N	N	N	23%
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	753	N	N	N	N	N	N	55%
Estudiantes Migrantes	N	N	737	N	N	N	N	N	N	46%



**MOONACHIE BORO**

(03-3350)

Grados que ofrece: PK-08

2017-2018

**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

**N** No hay Datos disponibles para mostrar

† Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

**Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Grado: Grado 4**

Esta tabla muestra la evaluación de la participación y el desempeño en la sección de Matemáticas de la Asociación para la Evaluación sobre la Preparación para la Universidad y Carreras (PARCC), por nivel de grado. Esta tabla muestra, en general y por grupo de alumnos, el número de puntajes válidos en las pruebas y un resumen del desempeño, que incluye puntajes de escala promedio, porcentajes de puntajes de los alumnos en cada nivel de desempeño y el porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron las expectativas (Nivel 4 o 5) .

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	Puntuación Media	Puntuación Media Del Estado	% Nivel 1: Todavía No Cumplió las Expectativas	% Nivel 2: Cumplió Parcialmente las Expectativas	% Nivel 3: Se Acercó a las Expectativas	% Nivel 4: Cumplió las Expectativas	% Nivel 5: Superó las Expectativas	% de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas
Todo el Distrito	30	748	748	*	*	*	*	*	57%	49%
Blanco	*	*	755	*	*	*	*	*	*	60%
Hispano	13	748	737	*	*	*	*	*	62%	34%
Afro-Americano	*	*	730	*	*	*	*	*	*	27%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	*	*	774	*	*	*	*	*	*	80%
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	748	N	N	N	N	N	N	46%
Dos o Más Razas	N	N	752	N	N	N	N	N	N	55%
Mujeres	11	755	748	*	*	*	*	*	64%	50%
Hombres	19	744	748	*	*	*	*	*	53%	49%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	16	743	733	*	*	*	*	*	56%	30%
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	14	753	758	*	*	*	*	*	57%	62%
Estudiantes con Discapacidades	*	*	725	*	*	*	*	*	*	22%
Estudiantes sin Discapacidades	*	*	753	*	*	*	*	*	*	55%
Aprendices del Idioma Inglés	*	*	722	*	*	*	*	*	*	16%
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	*	*	750	*	*	*	*	*	*	52%
Estudiantes sin Hogar	N	N	722	N	N	N	N	N	N	18%
Estudiantes de Orfanatos	N	N	723	N	N	N	N	N	N	16%
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	748	N	N	N	N	N	N	49%
Estudiantes Migrantes	N	N	731	N	N	N	N	N	N	32%


**MOONACHIE BORO**  
(03-3350)

 Grados que ofrece: PK-08  
2017-2018
**Señales en el Informe:**

- \* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- \*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

**Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Grado: Grado 5**

Esta tabla muestra la evaluación de la participación y el desempeño en la sección de Matemáticas de la Asociación para la Evaluación sobre la Preparación para la Universidad y Carreras (PARCC), por nivel de grado. Esta tabla muestra, en general y por grupo de alumnos, el número de puntajes válidos en las pruebas y un resumen del desempeño, que incluye puntajes de escala promedio, porcentajes de puntajes de los alumnos en cada nivel de desempeño y el porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron las expectativas (Nivel 4 o 5) .

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	Puntuación Media	Puntuación Media Del Estado	% Nivel 1: Todavía No Cumplió las Expectativas	% Nivel 2: Cumplió Parcialmente las Expectativas	% Nivel 3: Se Acercó a las Expectativas	% Nivel 4: Cumplió las Expectativas	% Nivel 5: Superó las Expectativas	% de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas
Todo el Distrito	37	756	748	*	*	*	*	*	62%	49%
Blanco	*	*	756	*	*	*	*	*	*	60%
Hispano	25	751	736	*	*	*	*	*	56%	32%
Afro-Americano	*	*	730	*	*	*	*	*	*	26%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	*	*	777	*	*	*	*	*	*	82%
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	745	N	N	N	N	N	N	42%
Dos o Más Razas	N	N	754	N	N	N	N	N	N	55%
Mujeres	17	758	749	*	*	*	*	*	59%	50%
Hombres	20	754	747	*	*	*	*	*	65%	48%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	24	753	733	*	*	*	*	*	58%	29%
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	13	760	758	*	*	*	*	*	69%	62%
Estudiantes con Discapacidades	*	*	726	*	*	*	*	*	*	20%
Estudiantes sin Discapacidades	*	*	752	*	*	*	*	*	*	55%
Aprendices del Idioma Inglés	N	N	718	N	N	N	N	N	N	13%
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	37	756	750	*	*	*	*	*	62%	51%
Estudiantes sin Hogar	*	*	722	*	*	*	*	*	*	17%
Estudiantes de Orfanatos	N	N	722	N	N	N	N	N	N	20%
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	749	N	N	N	N	N	N	52%
Estudiantes Migrantes	N	N	728	N	N	N	N	N	N	29%

**MOONACHIE BORO**

(03-3350)

Grados que ofrece: PK-08

2017-2018

**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

**N** No hay Datos disponibles para mostrar

† Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

**Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Grado: Grado 6**

Esta tabla muestra la evaluación de la participación y el desempeño en la sección de Matemáticas de la Asociación para la Evaluación sobre la Preparación para la Universidad y Carreras (PARCC), por nivel de grado. Esta tabla muestra, en general y por grupo de alumnos, el número de puntajes válidos en las pruebas y un resumen del desempeño, que incluye puntajes de escala promedio, porcentajes de puntajes de los alumnos en cada nivel de desempeño y el porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron las expectativas (Nivel 4 o 5).

Nota: Los estudiantes que tomaron los exámenes de final de curso de Álgebra I, Geometría o Álgebra II no se incluyen en los resultados de nivel de grado.

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	Puntuación Media	Puntuación Media Del Estado	% Nivel 1: Todavía No Cumplió las Expectativas	% Nivel 2: Cumplió Parcialmente las Expectativas	% Nivel 3: Se Acercó a las Expectativas	% Nivel 4: Cumplió las Expectativas	% Nivel 5: Superó las Expectativas	% de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas
Todo el Distrito	34	748	744	*	*	41%	*	*	38%	44%
Blanco	*	*	751	*	*	*	*	*	*	54%
Hispano	21	739	731	*	*	*	*	*	29%	27%
Afro-Americano	N	N	726	N	N	N	N	N	N	21%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	*	*	771	*	*	*	*	*	*	78%
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	744	N	N	N	N	N	N	48%
Dos o Más Razas	N	N	749	N	N	N	N	N	N	52%
Mujeres	19	744	745	*	*	*	*	*	37%	45%
Hombres	15	752	742	*	*	*	*	*	40%	42%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	23	739	729	*	*	*	*	*	26%	24%
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	11	765	753	*	*	*	*	*	64%	56%
Estudiantes con Discapacidades	*	*	717	*	*	*	*	*	*	13%
Estudiantes sin Discapacidades	*	*	748	*	*	*	*	*	*	49%
Aprendices del Idioma Inglés	*	*	713	*	*	*	*	*	*	11%
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	*	*	745	*	*	*	*	*	*	45%
Estudiantes sin Hogar	N	N	718	N	N	N	N	N	N	13%
Estudiantes de Orfanatos	N	N	718	N	N	N	N	N	N	13%
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	745	N	N	N	N	N	N	45%
Estudiantes Migrantes	N	N	717	N	N	N	N	N	N	18%

**MOONACHIE BORO**

(03-3350)

Grados que ofrece: PK-08

2017-2018

**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

**N** No hay Datos disponibles para mostrar

† Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

**Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Grado: Grado 7**

Esta tabla muestra la evaluación de la participación y el desempeño en la sección de Matemáticas de la Asociación para la Evaluación sobre la Preparación para la Universidad y Carreras (PARCC), por nivel de grado. Esta tabla muestra, en general y por grupo de alumnos, el número de puntajes válidos en las pruebas y un resumen del desempeño, que incluye puntajes de escala promedio, porcentajes de puntajes de los alumnos en cada nivel de desempeño y el porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron las expectativas (Nivel 4 o 5).

Nota: Los estudiantes que tomaron los exámenes de final de curso de Álgebra I, Geometría o Álgebra II no se incluyen en los resultados de nivel de grado.

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	Puntuación Media	Puntuación Media Del Estado	% Nivel 1: Todavía No Cumplió las Expectativas	% Nivel 2: Cumplió Parcialmente las Expectativas	% Nivel 3: Se Acercó a las Expectativas	% Nivel 4: Cumplió las Expectativas	% Nivel 5: Superó las Expectativas	% de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas
Todo el Distrito	37	748	743	*	*	41%	*	*	43%	43%
Blanco	10	747	750	0%	*	*	*	*	40%	54%
Hispano	23	743	732	*	*	43%	*	*	39%	27%
Afro-Americano	*	*	727	*	*	*	*	*	*	21%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	*	*	767	*	*	*	*	*	*	75%
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	742	N	N	N	N	N	N	39%
Dos o Más Razas	*	*	748	*	*	*	*	*	*	51%
Mujeres	19	738	745	*	*	*	*	*	32%	45%
Hombres	18	758	741	*	*	*	*	*	56%	42%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	16	744	730	*	*	*	*	*	50%	24%
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	21	751	751	*	*	*	*	*	38%	55%
Estudiantes con Discapacidades	*	*	717	*	*	*	*	*	*	12%
Estudiantes sin Discapacidades	*	*	748	*	*	*	*	*	*	50%
Aprendices del Idioma Inglés	*	*	716	*	*	*	*	*	*	10%
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	*	*	744	*	*	*	*	*	*	45%
Estudiantes sin Hogar	N	N	720	N	N	N	N	N	N	14%
Estudiantes de Orfanatos	N	N	717	N	N	N	N	N	N	*
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	743	N	N	N	N	N	N	42%
Estudiantes Migrantes	N	N	718	N	N	N	N	N	N	11%

**MOONACHIE BORO**

(03-3350)

Grados que ofrece: PK-08

2017-2018

**Señales en el Informe:**

\* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.

\*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes

**N** No hay Datos disponibles para mostrar

† Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

**Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Grado: Grado 8**

Esta tabla muestra la evaluación de la participación y el desempeño en la sección de Matemáticas de la Asociación para la Evaluación sobre la Preparación para la Universidad y Carreras (PARCC), por nivel de grado. Esta tabla muestra, en general y por grupo de alumnos, el número de puntajes válidos en las pruebas y un resumen del desempeño, que incluye puntajes de escala promedio, porcentajes de puntajes de los alumnos en cada nivel de desempeño y el porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron las expectativas (Nivel 4 o 5).

Nota: Los estudiantes que tomaron los exámenes de final de curso de Álgebra I, Geometría o Álgebra II no se incluyen en los resultados de nivel de grado.

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	Puntuación Media	Puntuación Media Del Estado	% Nivel 1: Todavía No Cumplió las Expectativas	% Nivel 2: Cumplió Parcialmente las Expectativas	% Nivel 3: Se Acercó a las Expectativas	% Nivel 4: Cumplió las Expectativas	% Nivel 5: Superó las Expectativas	% de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas
Todo el Distrito	20	712	728	*	*	*	*	*	10%	28%
Blanco	*	*	736	*	*	*	*	*	*	36%
Hispano	11	715	722	*	*	*	*	*	*	22%
Afro-Americano	N	N	715	N	N	N	N	N	N	15%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	*	*	747	*	*	*	*	*	*	51%
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	721	N	N	N	N	N	N	21%
Dos o Más Razas	*	*	729	*	*	*	*	*	*	28%
Mujeres	10	723	731	*	*	*	*	*	*	31%
Hombres	10	702	725	*	*	*	*	*	*	26%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	*	*	719	*	*	*	*	*	*	20%
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	*	*	735	*	*	*	*	*	*	35%
Estudiantes con Discapacidades	*	*	705	*	*	*	*	*	*	*
Estudiantes sin Discapacidades	*	*	735	*	*	*	*	*	*	*
Aprendices del Idioma Inglés	*	*	705	*	*	*	*	*	*	10%
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	*	*	729	*	*	*	*	*	*	29%
Estudiantes sin Hogar	N	N	708	N	N	N	N	N	N	13%
Estudiantes de Orfanatos	N	N	708	N	N	N	N	N	N	13%
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	734	N	N	N	N	N	N	31%
Estudiantes Migrantes	N	N	703	N	N	N	N	N	N	10%


**MOONACHIE BORO**  
(03-3350)

 Grados que ofrece: PK-08  
2017-2018
**Señales en el Informe:**

- \* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- \*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

**Evaluación de Matemáticas - Rendimiento por Prueba: Algebra I**

Esta tabla muestra la evaluación de la participación y el desempeño en la sección de Matemáticas de la Asociación para la Evaluación sobre la Preparación para la Universidad y Carreras (PARCC), del examen final del curso. Esta tabla muestra, en general y por grupo de alumnos, el número de puntajes válidos en las pruebas y un resumen del desempeño, que incluye puntajes de escala promedio, porcentajes de puntajes de los alumnos en cada nivel de desempeño y el porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron las expectativas (Nivel 4 o 5).

Grupo Estudiantil	Calificaciones Válidas	Puntuación Media	Puntuación Media Del Estado	% Nivel 1: Todavía No Cumplió las Expectativas	% Nivel 2: Cumplió Parcialmente las Expectativas	% Nivel 3: Se Acercó a las Expectativas	% Nivel 4: Cumplió las Expectativas	% Nivel 5: Superó las Expectativas	% de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas	Estado: % de Estudiantes que Cumplieron/ Superaron las Expectativas
Todo el Distrito	19	741	746	*	*	63%	*	*	26%	46%
Blanco	*	*	755	*	*	*	*	*	*	57%
Hispano	*	*	730	*	*	*	*	*	*	27%
Afro-Americano	N	N	727	N	N	N	N	N	N	23%
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	*	*	779	*	*	*	*	*	*	79%
Indio Americano o Nativo de Alaska	N	N	746	N	N	N	N	N	N	49%
Dos o Más Razas	N	N	755	N	N	N	N	N	N	54%
Mujeres	*	*	748	*	*	*	*	*	*	48%
Hombres	*	*	745	*	*	*	*	*	*	44%
Estudiantes Económicamente en Desventaja	*	*	729	*	*	*	*	*	*	25%
Estudiantes No Económicamente en Desventaja	*	*	756	*	*	*	*	*	*	57%
Estudiantes con Discapacidades	*	*	716	*	*	*	*	*	*	13%
Estudiantes sin Discapacidades	*	*	752	*	*	*	*	*	*	52%
Aprendices del Idioma Inglés	N	N	710	N	N	N	N	N	N	*
Aprendices de Idiomas Diferentes al Inglés	19	741	749	*	*	63%	*	*	26%	*
Estudiantes sin Hogar	N	N	718	N	N	N	N	N	N	16%
Estudiantes de Orfanatos	N	N	712	N	N	N	N	N	N	12%
Estudiantes con Conexión Militar	N	N	752	N	N	N	N	N	N	49%
Estudiantes Migrantes	N	N	720	N	N	N	N	N	N	11%



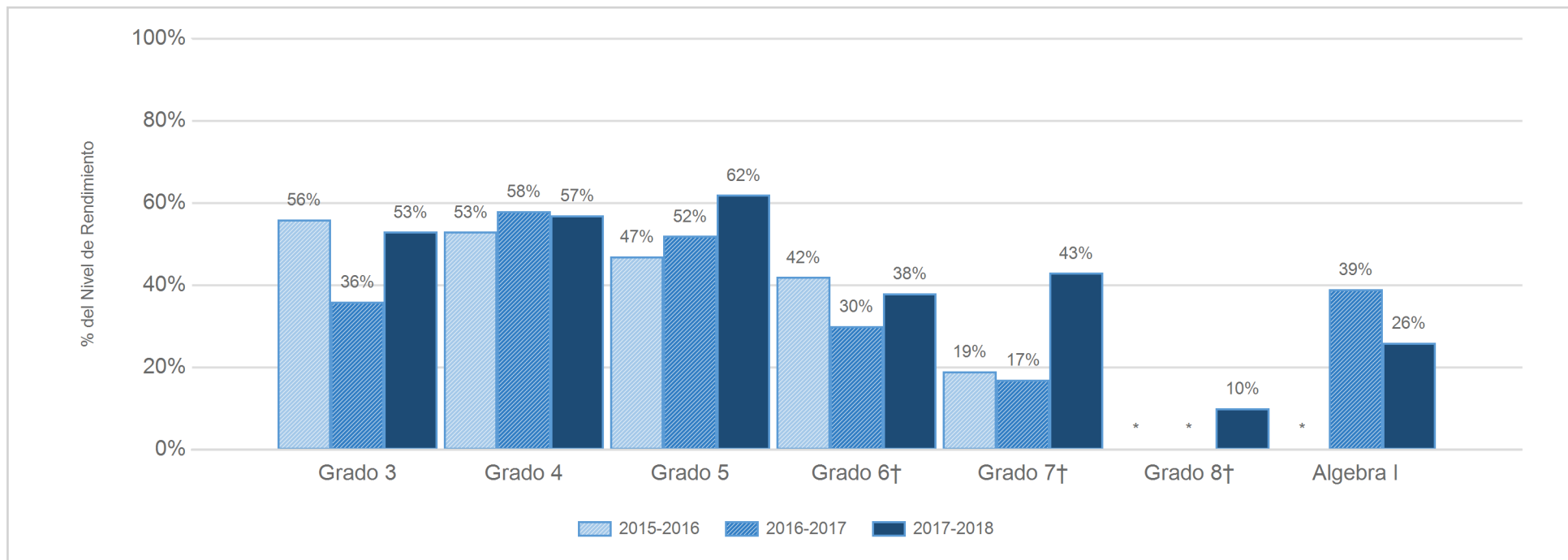
**MOONACHIE BORO**  
(03-3350)  
Grados que ofrece: PK-08  
2017-2018

**Señales en el Informe:**

- \* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- \*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

**Evaluación matemática - Tendencias de desempeño**

Este gráfico muestra el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron las expectativas en cada examen de final de curso o nivel de grado en la sección de Matemáticas de la evaluación de la Asociación para la Evaluación de la Preparación para la Universidad y Carreras (PARCC) durante los últimos tres años.



**MOONACHIE BORO**

(03-3350)

Grados que ofrece: PK-08

2017-2018

**Señales en el Informe:**

- \* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- \*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

**Evaluación Alternativa DLM - Participación**

Esta tabla muestra la cantidad de estudiantes que toman la Evaluación Alternativa de los Mapas de Aprendizaje Dinámico, que evalúa el progreso académico en Lenguaje Inglés / Alfabetización (ELA) y Matemáticas para estudiantes con diferentes tipos de discapacidades cognitivas significativas.

Grado	ELA: # de Estudiantes Evaluados	Matemáticas: # de Estudiantes Evaluados
3	N	N
4	N	N
5	N	N
6	*	*
7	N	N
8	N	N

**Progreso en el idioma Inglés a un mayor nivel de conocimiento**

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes de inglés que demostraron cumplir con la expectativa de progreso trazada en la evaluación ACCESS para ELLs 2.0 Evaluación del Dominio del Idioma Inglés. La expectativa de progreso se basa en el nivel inicial de dominio del idioma inglés del estudiante durante el año escolar 2016-17 y la cantidad de años que el estudiante ha estado inscrito en el distrito. Esta tabla también muestra el 2017-18 ESSA objetivo de responsabilidad de la escuela y si se cumplió este objetivo.

Grupo Estudiantil	Porcentaje de aprendices de inglés que alcanzan el crecimiento esperado a la competencia	2017-18 Objetivo	Objetivo cumplido?
Aprendices de Inglés en Toda la Escuela	*	*	*

† El objetivo se cumplió dentro de una desviación estándar.

**Prueba de Dominio del Idioma Inglés - Participación y Rendimiento**

Esta tabla muestra, por años en el distrito, la cantidad de estudiantes que aprenden inglés que tomaron la evaluación ACCESS for ELLs 2.0 Evaluación del Dominio del Idioma Inglés y el porcentaje de estudiantes examinados que recibieron una calificación general de 4.5 o superior. Los estudiantes deben recibir un puntaje de 4.5 o más para ser considerados que tienen un estatus competente.

Años en el Distrito	# de Estudiantes Evaluados	% de Estudiantes con un puntaje general menor a 4.5	% de Estudiantes con un puntaje general de 4.5 o más
0-2	*	*	*
3-4	*	*	*
5 o más	*	*	*





**MOONACHIE BORO**

(03-3350)

Grados que ofrece: PK-08

2017-2018

**Señales en el Informe:**

- \* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- \*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

La Evaluación de Aprendizaje Estudiantil de Ciencias de Nueva Jersey (NJSLA-S) mide la competencia de los estudiantes con los Estándares de Aprendizaje Estudiantiles de Ciencias de Nueva Jersey. A todos los estudiantes de 5º, 8º y 11º grado se les administró la prueba de campo de ciencias de NJSLA en 2017-2018.

**Información sobre la Evaluación de Ciencias NJASK**

New Jersey hizo la transición de NJASK a NJSLA-S en 2017-2018 para alinearse con los nuevos estándares científicos. Los resultados de las pruebas de campo en 2017-18 no se informarán, pero los resultados de NJSLA-S se agregarán a los informes de desempeño en 2018-19.

**MOONACHIE BORO**

(03-3350)

Grados que ofrece: PK-08

2017-2018

**Señales en el Informe:**

- \* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- \*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

Puede encontrar información sobre los [Estándares de Aprendizaje de los Estudiantes de Nueva Jersey](#) en el sitio Web de NJDOE.

### Matemáticas - Participación en el Curso

Esta tabla muestra el número de estudiantes por grado que fueron inscritos en cursos de **Matemáticas** por área temática. Los estudiantes son contados más de una vez si están inscritos en más de un curso de matemáticas.

Grado	Algebra I	Geometría	Nivel de Grado y Otras Matemáticas
6	0	0	35
7	0	0	37
8	20	0	21
Total	20	0	93

### Idiomas del Mundo - Participación en el Curso

Esta tabla muestra el número de estudiantes que se inscribieron en cursos de Idiomas Mundiales por grado e idioma. Los estudiantes se cuentan más de una vez si se inscribieron en cursos en varios idiomas.

Grado	Español	Francés	Italiano	Latín	Alemán	Chino	Otros Idiomas
6	0	0	0	0	0	0	33
7	0	0	0	0	0	0	33
8	0	0	0	0	0	0	33
Total	0	0	0	0	0	0	99
Inscrito en Curso AP/IB	0	0	0	0	0	0	0
Inscrito en el curso de inscripción dual	0	0	0	0	0	0	0
Inscrito en el nivel 3 o superior	0	0	0	0	0	0	0



**MOONACHIE BORO**  
(03-3350)  
Grados que ofrece: PK-08  
2017-2018

**Señales en el Informe:**

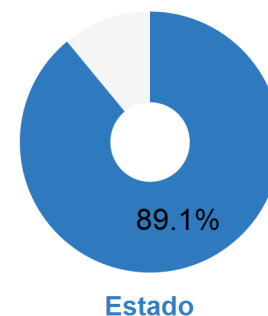
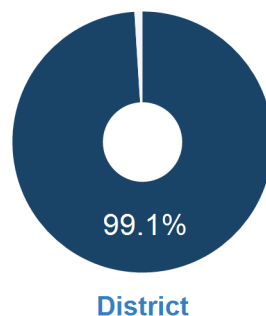
- \* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- \*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

**Artes Visuales y Escénicas - Participación en el Curso**

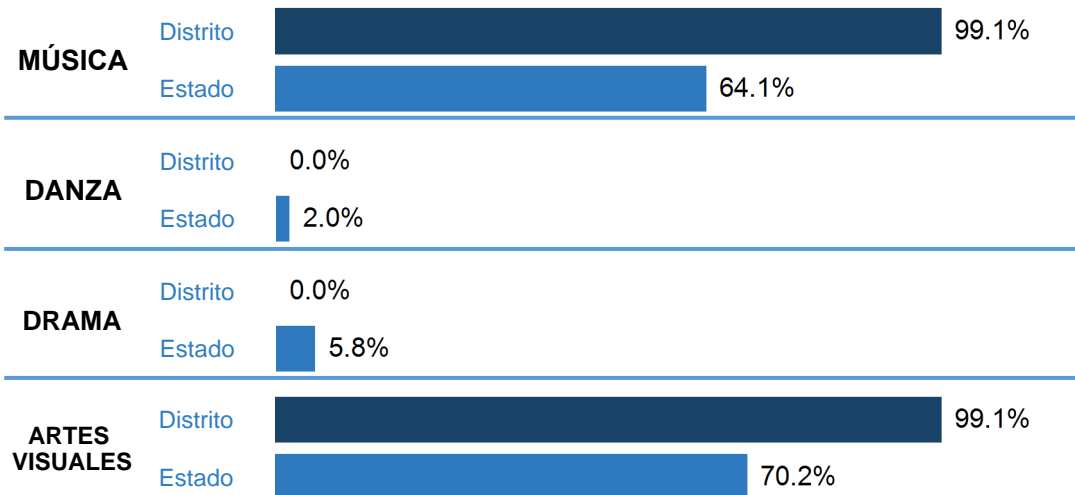
Los gráficos de la parte superior muestran el porcentaje de estudiantes que fueron inscritos en cualquier clase de **Artes Visuales y Actuación** dentro de la escuela y a lo largo del estado. Los gráficos de la parte inferior de la página muestran el porcentaje de estudiantes que se inscribieron en al menos un curso dentro de las cuatro disciplinas de arte dentro del distrito y a lo largo del estado.

**Grados 6-8:**

Estudiantes inscritos en una o más clases de **artes visuales y actuación**



Estudiantes inscritos en una o más clases por disciplina:



**MOONACHIE BORO**

(03-3350)

Grados que ofrece: PK-08

2017-2018

**Señales en el Informe:**

- \* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- \*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

El ausentismo de los estudiantes proporcionan información importante sobre la cultura y el ambiente de una escuela. Las investigaciones muestran que las ausencias afectan la capacidad de un estudiante para tener éxito en la escuela. El Departamento de Educación de Nueva Jersey utilizó los aportes de las comunidades de Nueva Jersey para seleccionar el **Ausentismo Crónico** como medida de la calidad de la escuela y el éxito de los estudiantes para el plan de responsabilidad de la ESSA. El ausentismo crónico se define como la ausencia del 10% o más de los días establecidos durante el año escolar. Un estudiante que no está presente por cualquier motivo, ya sea justificado, sin excusa o por una acción disciplinaria, se considera ausente a menos que sea justificado por los estatutos o reglamentos estatales.

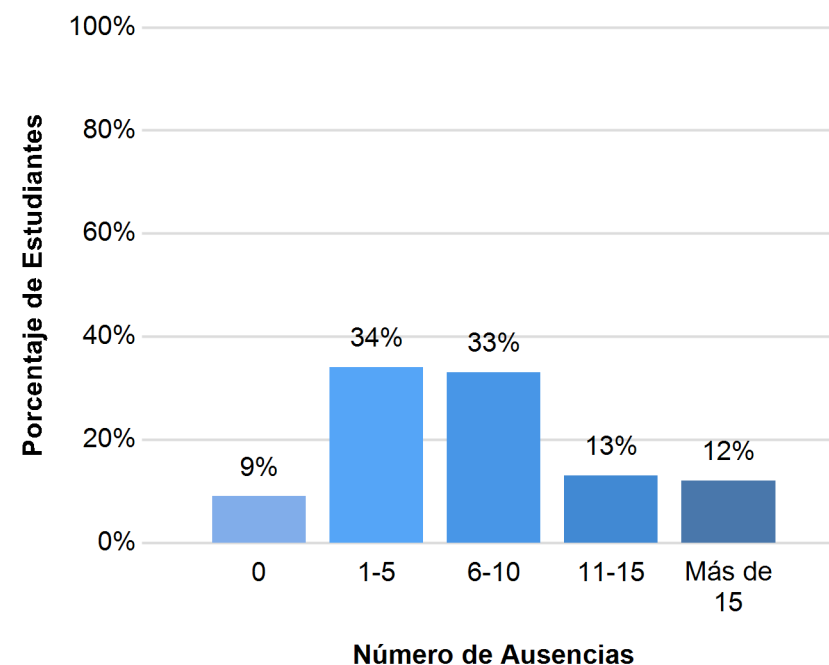
**Ausentismo crónico**

Esta tabla muestra el número y el porcentaje de estudiantes en los grados K-12, tanto en general como por grupo de estudiantes que fueron calificados como ausentes crónicos durante el año escolar. Las dos últimas columnas muestran el promedio del estado de ausentismo crónico para los estudiantes en las calificaciones ofrecidas y si la tasa de cada grupo de estudiantes fue superior al promedio del estado ("No se cumplió") o menor o igual al promedio del estado ("Cumplió").

Grupo Estudiantil	Número de estudiantes crónicamente ausentes	Porcentaje de estudiantes crónicamente ausentes	Promedio estatal	Promedio estatal alcanzado
Distrito	23	7.5	9.1	Cumplir
Blanco	7	7.8	9.1	Cumplir
Hispano	15	9.0	9.1	Cumplir
Afro-Americano	*	*	**	**
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	1	2.5	9.1	Cumplir
Indio Americano o Nativo de Alaska	*	*	**	**
Dos o Más Razas	*	*	**	**
Estudiantes Económicamente en Desventaja	13	7.8	9.1	Cumplir
Estudiantes con Discapacidades	10	20.4	9.1	No se cumplen
Aprendices del Idioma Inglés	1	9.1	**	**

**Días de Ausencia**

Esta gráfica muestra el porcentaje de estudiantes de K-12 por la cantidad de días que estuvieron ausentes durante el año escolar.





**MOONACHIE BORO**  
(03-3350)  
Grados que ofrece: PK-08  
2017-2018

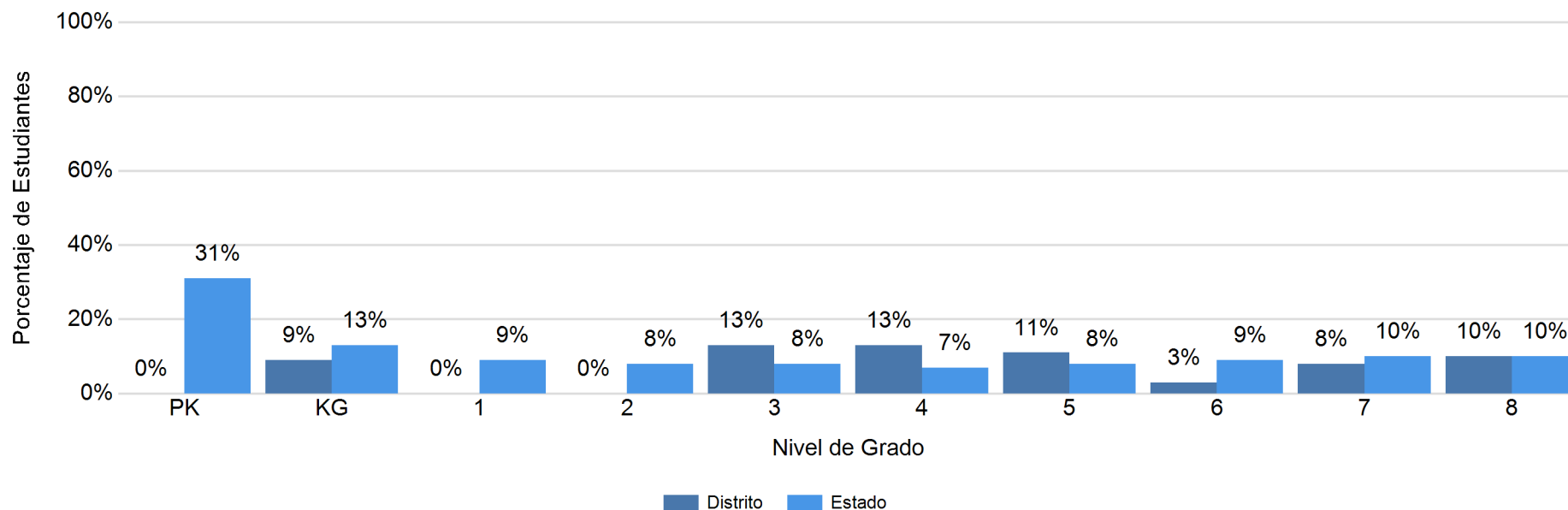
**Señales en el Informe:**

- \* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- \*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

El ausentismo de los estudiantes proporcionan información importante sobre la cultura y el ambiente de una escuela. Las investigaciones muestran que las ausencias afectan la capacidad de un estudiante para tener éxito en la escuela. El Departamento de Educación de Nueva Jersey utilizó los aportes de las comunidades de Nueva Jersey para seleccionar el **Ausentismo Crónico** como medida de la calidad de la escuela y el éxito de los estudiantes para el plan de responsabilidad de la ESSA. El ausentismo crónico se define como la ausencia del 10% o más de los días establecidos durante el año escolar. Un estudiante que no está presente por cualquier motivo, ya sea justificado, sin excusa o por una acción disciplinaria, se considera ausente a menos que sea justificado por los estatutos o reglamentos estatales.

### Ausentismo Crónico por Grado

Esta gráfica muestra el porcentaje de estudiantes por grado que estuvieron ausentes crónicamente durante el año escolar.



**MOONACHIE BORO**

(03-3350)

Grados que ofrece: PK-08

2017-2018

**Señales en el Informe:**

- \* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- \*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

**Violencia, Vandalismo, HIB, y Ofensas de Sustancias**

Esta tabla muestra el número de incidentes reportados por tipo. Un solo incidente puede contarse bajo múltiples tipos de incidentes. El total de la columna de incidentes únicos proporciona un recuento no duplicado de incidentes. La última columna muestra la tasa de incidentes por cada 100 estudiantes inscritos

Tipo de Incidente	Número de incidentes
Violencia	0
Armas	0
Vandalismo	0
Sustancias	0
Acoso, intimidación, <i>bullying</i> (HIB)	1
Total de Incidentes Únicos	1
Incidentes por cada 100 Estudiantes Inscritos	0.31

**Notificaciones Policiales**

Esta tabla muestra, por tipo de incidente, el número de casos en que un incidente llevó a que sea notificada la policía.

Tipo de Incidente	Incidentes denunciados a la policía
Violencia	0
Armas	0
Vandalismo	0
Sustancias	0
Acoso, intimidación, <i>bullying</i> (HIB)	0
Otros incidentes que conducen a la eliminación	0

**Investigaciones de acoso, intimidación y hostigamiento (HIB)**

Esta tabla muestra, por la naturaleza del incidente, el número de investigaciones de hechos alegados y confirmados de Acoso, Intimidación y Hostigamiento (HIB). La naturaleza de un incidente se basa en las categorías protegidas que se enumeran a continuación, y la naturaleza de una única investigación HIB puede incluir múltiples categorías. Todos los incidentes confirmados deben tener una naturaleza identificada.

HIB Nature (Categoría Protegida)	HIB Presunto	HIB Confirmado	Total HIB Investigacione
Raza	0	0	0
Religión	0	0	0
Ascendencia	0	0	0
Género	0	0	0
Orientacion Sexual	0	0	0
Discapacidad	0	0	0
Otro	1	1	2
Naturaleza no identificada	4		4

**Retiros de estudiantes por causas disciplinarias**

La primera tabla muestra, por tipo de suspensión, la cantidad y el porcentaje de estudiantes que recibieron suspensiones disciplinarias durante el año escolar. Los tipos de suspensión incluyen a los estudiantes que reciben una o más suspensiones dentro de la escuela, una o más suspensiones fuera de la escuela, una o más suspensiones de cualquier tipo, el traslado a otra escuela u otro programa educativo, la expulsión sin más servicios educativos o el arresto. La segunda tabla muestra el número total de días perdidos debido a la suspensión fuera de la escuela para todos los estudiantes durante el año escolar.

Tipo de eliminación	Numero de Estudiantes	Porcentaje de estudiantes
Suspensiones dentro de la Escuela	*	*
Suspensiones fuera de la Escuela	*	*
Cualquier Suspensión	*	*
Traslado a otro programa educativo	0	0.0%
Expulsión	0	0.0%
Arresto	0	0.0%

Días escolares perdidos debido a suspensiones fuera de la escuela

\*



**MOONACHIE BORO**

(03-3350)

Grados que ofrece: PK-08

2017-2018

**Señales en el Informe:**

- \* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- \*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

**Gastos por alumno (Nivel de Distrito)**

Esta tabla muestra el total de los gastos actuales de los estudiantes de educación regular y especial que se imparten en las escuelas del distrito. Incluye gastos para instrucción, servicios de apoyo, administración, operaciones y mantenimiento, actividades extracurriculares y servicio comunitario. Se puede encontrar más información sobre el gasto de las escuelas autónomas (Charter School) y del distrito en la sección Interfaz Amigable del Presupuesto [User Friendly Budgets](#), o la Búsqueda de Informes Financiero del Distrito de NJDOE [District Report Search](#) de los Informes Financieros Exhaustivos Anuales (CAFR) y los Informes de Gestión del Auditor (AMR). NJDOE recopilará datos de gastos por alumno a nivel escolar para el año escolar 2018-19, y esos datos se incluirán en informes futuros.

Per-Pupil Expenditures	Federal	Estado/ Local	Total
Total Distrital (2016-2017)	\$611	\$17,058	\$17,669

**MOONACHIE BORO**

(03-3350)

Grados que ofrece: PK-08

2017-2018

**Señales en el Informe:**

- \* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- \*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

**Términos clave para los datos del personal:**

**Facultad:** Todos los maestros de aula y personal de servicios de apoyo educativo (como bibliotecarios, enfermeras, consejeros y miembros del equipo de estudio infantil)

**Maestros:** todos los maestros de aula

**Administradores:** directores, subdirectores, supervisores, coordinadores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito

**Profesores - Experiencia**

Esta tabla muestra información sobre la experiencia de los maestros asignados a este distrito y en todo el estado.

Categoría	Maestros en la Distrito	Maestros en el Estado
Número total de maestros	28	117,464
Promedio de años de experiencia en escuelas públicas	9.5	12.0
Promedio de años de experiencia en el distrito	9.4	10.7
Maestros en el distrito por 4 o más años	71.4%	75.5%

**Administradores - Experiencia (Nivel de Distrito)**

Esta tabla muestra información sobre la experiencia de los administradores asignados a este distrito y en todo el estado.

Categoría	Admin. en el Distrito	Admin. en el Estado
Número total de administradores	3	9,374
Promedio de años de experiencia en escuelas públicas	8.0	16.0
Promedio de años de experiencia en el distrito	1.7	12.0
Administradores en el distrito por 4 o más años	0.0%	76.2%

**Proporciones de Estudiantes y Personal**

Esta tabla muestra las proporciones de estudiantes y miembros del personal en el distrito.

Proporción	Distrito proporción
Estudiantes a Maestros	11:1
Estudiantes a Administradores	107:1
Maestros a Administradores	9:1
Estudiantes a Bibliotecario / Especialistas en medios	321:1
Estudiantes a Enfermeras	321:1
Estudiantes a Consejeros	N
Estudiantes a Equipo de Estudio del Niño	N





**MOONACHIE BORO**  
(03-3350)  
Grados que ofrece: PK-08  
2017-2018

**Señales en el Informe:**

- \* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- \*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

**Términos clave para los datos del personal:**

**Facultad:** Todos los maestros de aula y personal de servicios de apoyo educativo (como bibliotecarios, enfermeras, consejeros y miembros del equipo de estudio infantil)

**Maestros:** todos los maestros de aula

**Administradores:** directores, subdirectores, supervisores, coordinadores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito

**Maestros y Administradores - Nivel de Educación**

Esta tabla muestra el nivel más alto de educación alcanzado por los maestros y administradores. La categoría de Licenciatura puede incluir otros títulos / certificados, como un título de Especialista. Los administradores están obligados a tener un título de maestría o superior.

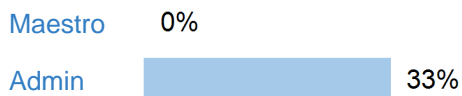
**Grado de Bachelor**



**Grado de Master**



**Grado de Doctor**



**Maestros y administradores - Retención por un año (Nivel de Distrito)**

Esta tabla muestra el porcentaje de maestros y administradores asignados a este distrito en 2016-17 que aún siguen asignados a este distrito en 2017-18. El personal que no fue contratado puede haber cambiado de distrito o dejar de trabajar para el estado (incluidas las jubilaciones).

Tipo de Trabajo	Distrito	Estado
2016-17 Maestros: Mismo distrito 2017-18	83.9%	90.2%
2016-17 Administradores: Mismo distrito 2017-18	100.0%	86.2%

**Asistencia del Profesorado**

Esta tabla muestra el porcentaje de días que los miembros de la facultad estuvieron presentes durante el año escolar. Los días profesionales aprobados, los días personales, los días de capacitación del personal, los días de duelo, de jurado y las ausencias debido a una enfermedad prolongada no se contabilizan en los días presentes, y los miembros de la facultad con licencia a largo plazo o discapacidad están excluidos de este cálculo.

Año escolar	% de Días Presentes
2017-18	97.5%

**MOONACHIE BORO**

(03-3350)

Grados que ofrece: PK-08

2017-2018

**Señales en el Informe:**

- \* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- \*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

**Términos clave para los datos del personal:**

**Facultad:** Todos los maestros de aula y personal de servicios de apoyo educativo (como bibliotecarios, enfermeras, consejeros y miembros del equipo de estudio infantil)

**Maestros:** todos los maestros de aula

**Administradores:** directores, subdirectores, supervisores, coordinadores y otros administradores de la oficina central, así como superintendentes y otros administradores a nivel de distrito

## Profesores y Administradores - Demografía

Esta tabla muestra el porcentaje de maestros y administradores por género y por grupo racial y étnico.

Categoría	Maestros	Administradores
Mujeres	78.6%	33.3%
Hombres	21.4%	66.7%
Blanco	96.4%	66.7%
Hispano	3.6%	0.0%
Afro-Americano	0.0%	33.3%
Asiático	0.0%	0.0%
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.0%	0.0%
Nativa de Hawaii o del Pacífico	0.0%	0.0%
Dos o Más Razas	0.0%	0.0%

**MOONACHIE BORO**

(03-3350)

Grados que ofrece: PK-08

2017-2018

**Señales en el Informe:**

- \* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- \*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

El sistema de responsabilidad escolar de New Jersey identifica a las escuelas que necesitan apoyo integral y específico como lo exige la Ley de éxito de todos los estudiantes (ESSA). Para obtener más información sobre el sistema de responsabilidad de New Jersey, cómo se calcularon las puntuaciones acumulativas y de los indicadores y cómo se determina el estado de la responsabilidad federal, consulte estos [recursos de responsabilidad](#).

### Escuelas identificadas como que requieren apoyo integral o específico - Nivel Distrital

La tabla a continuación muestra la lista de escuelas en el distrito que están identificadas como que requieren Apoyo Integral o Apoyo y Mejoramiento Específico durante el año escolar 2019-20. Las escuelas con un puntaje sumativo en el 5% inferior de las escuelas del Título I o con una tasa de graduación de cuatro años de 67% o menos se identifican como que requieren un Apoyo y Mejoramiento Integral. Las escuelas donde cualquier grupo de estudiantes tiene un puntaje sumativo que estaría en el 5% inferior de las escuelas o donde cualquier grupo de estudiantes no cumplió con las metas anuales para todos los indicadores durante dos años seguidos se identifican como que requieren Apoyo y Mejoramiento Específicos. Si una escuela requiere Apoyo y Mejoramientos Específicas, la última columna de la tabla enumera los grupos de estudiantes que fueron identificados. Las escuelas a continuación pueden haber sido identificadas en base a los datos del año escolar 2016-17 o 2017-18. Ver los informes de rendimiento a nivel escolar para más detalles..

Código del Condado	Nombre del Condado	Código del Distrito	Nombre del distrito	Código escolar	Cualquier grupo (s) estudiantil que requiera apoyo específico durante el año escolar 2019-20	Grupo(s) de estudiantes que requieren apoyo específico durante el año escolar 2019-20
03	BERGEN	3350	MOONACHIE BORO	060	Sí	Estudiantes con Discapacidades

**MOONACHIE BORO**

(03-3350)

Grados que ofrece: PK-08

2017-2018

**Señales en el Informe:**

- \* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- \*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

### Resumen de rendición de cuentas por grupo de estudiantes - Año escolar 2017-18

Esta tabla muestra si el distrito y cada grupo de estudiantes cumplieron con los objetivos anuales de responsabilidad de ESSA para cada indicador. Las metas anuales para la competencia y la tasa de graduación se establecieron en función del desempeño de un distrito o grupo de estudiantes en 2015-16. El objetivo para el ausentismo crónico es el promedio estatal para el ausentismo crónico basado en los estudiantes matriculados en los grados atendidos por el distrito dado. Para obtener más detalles sobre los objetivos de responsabilidad, vea estos [recursos de responsabilidad](#).

Grupo Estudiantil	Competencia ELA: ¿Cumplió el objetivo?	Dominio de las matemáticas: ¿Cumplió el objetivo?	Tasa de graduación de 4 años: ¿Cumplió la meta?	ELA Crecimiento del estudiante: ¿Cumplió con el estándar?	Crecimiento del estudiante de matemáticas: Cumplió con el estándar	Progreso hacia el dominio del idioma inglés: ¿Cumplió la meta anual?	Ausentismo crónico: ¿Se alcanzó el promedio estatal?
Todo el Distrito	Objetivo cumplido	Objetivo cumplido†	N	Cumplir el Estándar	Exceeds Standard	**	Cumplir
Blanco	Objetivo cumplido	Objetivo cumplido	N	Cumplir el Estándar	Exceeds Standard	n/a	Cumplir
Hispano	Objetivo cumplido	Objetivo cumplido†	N	Cumplir el Estándar	Exceeds Standard	n/a	Cumplir
Afro-Americano	**	**	N	**	**	n/a	**
Asiático, Nativo de Hawái o Islas del Pacífico	Cumplir Estándar	Objetivo cumplido†	N	Exceeds Standard	**	n/a	Cumplir
Indio Americano o Nativo de Alaska	**	**	N	**	**	n/a	**
Dos o más razas	**	**	N	**	**	n/a	**
Estudiantes Económicamente en Desventaja	Objetivo cumplido	Objetivo cumplido	N	Cumplir el Estándar	Exceeds Standard	n/a	Cumplir
Estudiantes con Discapacidades	Objetivo cumplido	Objetivo cumplido†	N	Cumplir el Estándar	**	n/a	No se cumplen
Aprendices del Idioma Inglés	**	**	N	**	**	**	**

† El objetivo se cumplió dentro de un intervalo de confianza (Competencia) o dentro de una desviación estándar (Progreso a la Competencia en el Idioma Inglés).






**MOONACHIE BORO**  
(03-3350)  
Grados que ofrece: PK-08  
2017-2018

**Señales en el Informe:**

- \* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- \*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

**Distrito: Narrativa del Distrito**

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan en sus propias palabras aspectos destacados, logros y otra información importante sobre los programas, actividades y servicios que se ofrecen. Si hay preguntas sobre la información proporcionada en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.

 <p>Destacados:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "3-Tier School Wide Positive Behavior Intervention Support System Instructional Best Practices in ELA, Math, &amp; Special Education Student Created and Edited Daily RLC T.V."</li> </ul>
 <p>Misión, Visión, Tema:</p>	<p>It is the Mission of the Robert L. Craig School &amp; Moonachie School District to help its students gain the academic skills and knowledge, intellectual integrity, and individual courage as risk-takers, which will lead to their personal success. We will provide an education, which enables our students to operate as active citizens in America, in its democracy, as well as informed citizens of the world. This education will be provided in an encouraging atmosphere, which fosters respect, as well as academic and social growth.</p>
 <p>Premios, Reconocimientos, Logros:</p>	<p>Awarded Pre-School Education Expansion Aid (PEEA) to expand our Half-Day Pre-Kindergarten program to a Full-Day program for the 2018-19 School year and beyond. Additionally, we continue to realize a decrease in HIB Reports and student code of conduct violations due to our School Wide PBIS Program. Our 8th Grade students are continually applying to and being accepted into Special Admit schools. We are recipients of the 21st Century YMCA After School Grant, which was expanded to include grade 3 for the 2018-19 School Year. With the award of the Lowe's Toolbox Educational Grant our courtyard has been transformed into a sustainable garden, whereas our students engage in the preparation, planting, and upkeep of fruits and vegetables.</p>



**MOONACHIE BORO**

(03-3350)

Grados que ofrece: PK-08




2017-2018

**Señales en el Informe:**

- \* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- \*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

**Distrito: Narrativa del Distrito**

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan en sus propias palabras aspectos destacados, logros y otra información importante sobre los programas, actividades y servicios que se ofrecen. Si hay preguntas sobre la información proporcionada en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.

 <p><b>Cursos, Currículo, Instrucción:</b></p>	<p>NJSLS Aligned Curriculum Across Grades &amp; Contents. We have implemented the Creative Curriculum for our Pre-Kindergarten program. Reading Street continues to be implemented for grades K-5 and EnVision Math as the core mathematics program for K-5. Our ELA Response to Intervention is centered around the Leveled Literacy Intervention Program, Orton Instructional Practices, and Reciprocal Teaching strategies. Our Math Response to Intervention is centered around Numbers World Tiered Program as well as Rocket Math and Lumos Learning. The 21st Century YMCA program has partnered with the school to implement a Saturday Tutoring program to provide students individualized academic support as well as Vacation School to occur during Spring Break. Finally, our Enrichment Program spans grades 6-8 and offers our students an opportunity to gain real-world experiences.</p>
 <p><b>Deportes y atletismo:</b></p>	<p>Sports Offered: Basketball (Boys)</p>
 <p><b>Clubes y Actividades:</b></p>	<p>Student Council, STEAM TEAM, RLC T.V., Drama Club, Math Olympiad, Yearbook, Early Morning Art, Band, Gardening Club, Enrichment, Chess Club, National Spelling Bee Participant, Geography Bee Participant</p>



**MOONACHIE BORO**

(03-3350)

Grados que ofrece: PK-08



2017-2018

**Señales en el Informe:**

- \* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- \*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

**Distrito: Narrativa del Distrito**

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan en sus propias palabras aspectos destacados, logros y otra información importante sobre los programas, actividades y servicios que se ofrecen. Si hay preguntas sobre la información proporcionada en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.

 <p><b>Programas antes y después de la escuela:</b></p>	<p>Meadowlands YMCA, with the Moonachie BOE, offers the 21st Century Community Learning Center After School Program for Robert L. Craig students in grades 3-8. The program provides academic remediation &amp; daily homework assistance by certified teachers. It also includes Individual Saturday Tutoring sessions and Vacation School (Spring Break). Additionally, the students take part in nutritional, health &amp; fitness activities, culinary arts, gardening, sports and dance, STEAM Activities, Career Exploration, and Community Service activities. A nutritional snack is provided.</p>
 <p><b>Personal y formación profesional:</b></p>	<p>Our teachers are engaged in a high intensity on-going professional development model in the areas of English Language Arts, Mathematics, and Special Education Instructional Best Practices. The Moonachie School District continues to partner with Professors from Rutgers University and The College of New Jersey in these fields to provide individualized, on-going, coaching of instructional best practices. This model is currently in year 3 for ELA, year 2 for Math, and year 1 for Special Education. Our ELA Best Practices focus on Reciprocal Teaching, Socratic Seminars, Close Reading, and Buddy Reading. Our Mathematics best practices are centered around students modeling and reasoning, math discussions, and socratic seminars. Our Special Education team is centered in best practices for inclusive students receiving Tier 1 Grade Level Instruction.</p>






**MOONACHIE BORO**  
(03-3350)  
Grados que ofrece: PK-08  
2017-2018

**Señales en el Informe:**

- \* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- \*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

**Distrito: Narrativa del Distrito**

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan en sus propias palabras aspectos destacados, logros y otra información importante sobre los programas, actividades y servicios que se ofrecen. Si hay preguntas sobre la información proporcionada en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.

 <p>Apoyos y servicios para estudiantes:</p>	<p>Child Study Team: Director, School Psychologist, School Social Worker, Learning Disabilities Teacher Consultant. Services Include - Occupational Therapy, Physical Therapy, Speech Therapy, Counseling, and Social Groups. Student Behaviorist is on staff twice per week. I&amp;RS Team. PIRT Team. School Climate Team. Data Team. Instructional services include morning tutoring, 21st Century YMCA after school Program, Blended Learning Opportunities, ESL/ELL Services, Lexia, Lumos Learning, and RTI model for student academic growth.</p>
 <p>Salud y bienestar del estudiante:</p>	<p>School wide Breakfast Program, Healthy-U Program for Middle School Health Classes, K-8 Health Class, Peaceful Playgrounds Initiative to promote sportsmanship and respect during recess, Partner with Moonachie Police Department to run L.E.A.D. Class, 21st Century After School Program promotes healthy snack options, Partner with the South Bergen Rotary Club to provide economically disadvantaged students with well-balanced snack packs - delivered to students during extended weekends and vacations.</p>
 <p>Participación de los padres y la comunidad:</p>	<p>Parent Teacher Organization, Moonachie Special Education Advisory Group, Parental Portal with Student Information System, Class Parents, Fundraising Activities, Recreation Nights, School Partnerships with Local Businesses to Promote Creativity and Career Exploration, High School Application Parent Advisory Group, Pre-Kindergarten Parent Planning Group</p>







**MOONACHIE BORO**  
 (03-3350)  
 Grados que ofrece: PK-08  
 2017-2018

**Señales en el Informe:**

- \* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- \*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

**Distrito: Narrativa del Distrito**

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan en sus propias palabras aspectos destacados, logros y otra información importante sobre los programas, actividades y servicios que se ofrecen. Si hay preguntas sobre la información proporcionada en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.

 <p>Instalaciones:</p>	<p>The Robert L. Craig School was opened in 1955. In 1958, the Dante P. Zirpoli Annex was added. In 1972 the new Edward G. Terragni Gymnasium was built. In 2004, the Mary Rhein Weber Media Center was opened. In 2012, the Robert L. Craig school was displaced during Hurricane Sandy and spent the school year in trailers at a neighboring town. The school was heavily damaged. A majority of the contents have been replaced since the disaster. The school has a media center and computer lab, an art room, gymnasium, playground, soccer field, and baseball field.</p>
 <p>Seguridad Escolar:</p>	<p>Certified School Safety Specialist &amp; Partnership with the Moonachie Police Department</p>



**MOONACHIE BORO**  
 (03-3350)  
 Grados que ofrece: PK-08  
 2017-2018

**Señales en el Informe:**

- \* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- \*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

**Distrito: Narrativa del Distrito**

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan en sus propias palabras aspectos destacados, logros y otra información importante sobre los programas, actividades y servicios que se ofrecen. Si hay preguntas sobre la información proporcionada en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



Educación de la primera infancia:

Moonachie School District was awarded the Pre-School Education Expansion Aid Grant (PEEA) by the department of education. PEEA has provided us the opportunity to expand our half-day Pre-K program to full-day. We were able to purchase, receive training, and implement Creative Curriculum. Additionally, our Pre-K students now receive transportation and are a part of our Breakfast/Lunch programs.



**MOONACHIE BORO**  
 (03-3350)  
 Grados que ofrece: PK-08  
 2017-2018

**Señales en el Informe:**

- \* Los datos no se muestran para proteger la privacidad de los estudiantes.
- \*\* Los cálculos de responsabilidad requieren 20 o más estudiantes
- N** No hay Datos disponibles para mostrar
- † Esto indica una nota específica del recuadro o tabla, vea la nota debajo del recuadro o tabla

**Distrito: Narrativa del Distrito**

Esta sección permite que las escuelas y los distritos compartan en sus propias palabras aspectos destacados, logros y otra información importante sobre los programas, actividades y servicios que se ofrecen. Si hay preguntas sobre la información proporcionada en la sección narrativa, comuníquese directamente con la escuela o el distrito.



Otra información:

Our School Wide PBIS House System is the backbone of our School Culture. Each student and staff member belong to one of four houses. Each house is associated with a certain theme: friendship, givers, dreamers, and courage. Students earn points by being respectful, peaceful, honorable, completing work, and demonstrating positive problem solving skills. Leading houses earn rewards, parties, and special privileges. Students mix regularly with friends in the other houses eating lunch and socializing outside of school. Competitions are always friendly and students learn social skills and how to build each other up with positive encouragement.